

Szépség-Kultúra Szakképző Iskola
pedagógiai programja és helyi
tanterve

Győr, 2013.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	1
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS A HELYI TANTERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE. 2	2
NEVELÉSI PROGRAM.....	3
1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célrendszere, feladatai, eszközei és eljárásai	3
2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	6
2.1. Az osztályfőnökök feladatai	7
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	8
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	13
5.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	13
5.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítő pedagógiai tevékenység	14
5.3. A kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás.....	14
5.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését elősegítő pedagógiai tevékenység.....	15
6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga és annak gyakorlása.....	15
7. Együttműködés a tanulókkal és az iskola egyéb partnereivel	15
8. A tanulmányok alatti vizsgák rendje	16
9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	19
10. A felvételi eljárás különös szabályai	19
HELYI TANTERV	20
1. A választott kerettanterv megnevezése	20
2. A választott kerettanterv szerinti óratervek képzéstípusonként/osztályonként, a kerettanterven felül megtanítandó tananyag.....	20
3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	26
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása..	27
5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	33
6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az ellenőrzés és értékelés elvei	33
7. Az otthoni felkészülés elvei és korlátai	34
8. A tanulók jutalmazásának elvei.....	35
9. A magasabb évfolyamra lépés követelményei	35
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	36
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	36
12. Az iskola környezeti nevelésének elvei, programja	37
13. Könyvtárpedagógia.....	38
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	40
LEGITIMÁCIÓ ÉS HATÁLYBA LÉPÉS	41

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS A HELYI TANTERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete a megalkotásakor hatályban lévő jogszabályok előírásait követve a diákönkormányzat véleményének meghallgatásával készítette el.

Alkalmazta a hatályos jogszabályokat, különös tekintettel az alábbi jogi dokumentumokra:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról (hatályos rendelkezések)

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról

2012. évi CCXV. törvény az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú törvények módosításáról

2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról

2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról

229/2012-es Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

2001. évi CI. törvény a felnőttképzésről

20/2012-es EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

51/2012-es EMMI rendelet a kerettantervekről

32/2012. évi EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

14/2013. (IV. 5.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről (+ 2-6. sz. mellékletek)

8/2013. (III. 6.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések mestervizsga követelményeiről

27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről

24/2012. (VIII. 15.) NGM rendelet a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtható szakképzési célú támogatások szabályairól

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célrendszere, feladatai, eszközei és eljárásai

Nevelő-oktató munkánk alapelvei:

Nevelési célkitűzéseink megvalósítása, a tanulók személyiségfejlesztése, nevelési értékek közvetítése a személyes példamutatás, a meggyőzés elvén nyugszik. Figyelembe kell azonban vennünk, hogy:

- tanulóink felnőtt életkorúak (többségük fiatal felnőtt, de csak a nappali rendszerű képzés van a felső korhatárhoz kötve)
- a tanulók eddig legalább 12 évet töltöttek iskolapadban, és náluk a képzési idő rövid, 1-2-3 év.

A fentiekből következően csak akkor és olyan mértékben sikerülhet kitűzött pedagógiai céljainkat elérni, ha – és amilyen mértékben – ehhez meg tudjuk nyerni a tanulókat.

Ezért tehát a tanulók önkéntes részvétele a pedagógiai folyamatokban a legfontosabb alapelvünk.

Tanáraink a legtöbbet óraadók, vagyis főfoglalkozásuk mellett dolgoznak nálunk – ahogyan kiegészítő tevékenységként dolgozhatnak máshol is, ha nem a mi iskolánkat választották volna. Ez a döntésük önkéntes csatlakozást jelent az iskola erőfeszítéseivel.

Diákjaink is azért jöttek iskolánkba, mert további életpályájuk alakítása érdekében fontosnak és érdemesnek találták a mi képzéseinken részt venni. Ez a döntésük önkéntes csatlakozást jelent iskolánkhoz. Ha pedig valóban meg kívánják szerezni a megfelelő szakképesítést, akkor ehhez szorgalomra, kitartásra van szükség, amit az iskola el is vár tőlük.

Alapértékeink a fentiek tükrében:

- a **nyitottság**, vagyis lehetőség, a szervezett oktatásba való bekapcsolódásra, az iskola elérhetősége bárki számára a szociális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő rétegek, egyének, elérése;
- a **segítségnyújtás**, mely a nevelő magatartásának (és ennek következtében a tanulók egymás közti viselkedésének is) egyik fő attitűdje;
- a tanuló/hallgató életkortól, életúttól függően **differenciáltan kap támogatást az eredményes konstruktív életvezetés** megalapozásához és/vagy korrekciójához,
- a nevelőtestület elkötelezett, módszereiben és eszközeiben felkészült **az egész életen át tartó tanulás** igényének kialakítására;
- a **tanuló személyiségét** – mint az eredményes tanár–diák **együttműködés** alapfeltételét – **tiszteletben tartjuk**;
- a tanár–diák viszony meghatározó pedagógiai elve a kölcsönös érdekeken és előnyökön nyugvó **motiváló erő**,
- **az előzetes tudás, tapasztalat** figyelembe vétele a tanítási-tanulási folyamatban;
- a tanulók **életkori sajátosságainak, életpasztyájának, élethelyzetének megfelelő tanulási-tanítási folyamat** szervezése

A célrendszer

Nevelésünk célja egy jobb, tökéletesebb nemzedék létrehozása. Tehát az alapvető nevelési cél: **műveltséget adni, az embert a társadalom hasznos tagjává tenni.**

Nevelő-oktató munkánk céljai: az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránti cselekvő elkötelezettségre nevelés, a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességek fejlesztése.

Ezáltal hozzájárulunk ahhoz, hogy tanulóink

- rendelkezzenek alkalmazás-képes tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal;
- rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével és eszközeivel, alakuljon ki vágyuk a magasabb szakmai kultúra megszerzésére;
- tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel lehetőségük nyílik a továbbtanulásra, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra, a munkaerőpiacra történő sikeres belépésre;
- a haza felelős polgárává váljanak, kifejlődjön bennük a hazafiság érzelmvilága;
- számára biztosítva legyen az egyenlő esély a társadalomba való eredményes beilleszkedéshez;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélnőképességre tegyenek szert;
- megtalálják helyüket a tágabb és szűkebb közösségekben: a családban, a társadalomban és a munka világában;
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatokra;
- megismerjék és megértsék a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsáról, törekedjenek fenntartható fejlődésre;
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.

Feladatok:

- alapvetően a nemzeti műveltség átadása,
- a szakmai műveltség és készségek kifejlesztése,
- a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése,
- a tanult ismeretek, készségek gyakorlati alkalmazása, cselekvő attitűd kialakítása,
- a felnőttoktatásban a tanulástechnikák fejlesztése, mely a felnőttképzés sikerének alapja,
- hangsúlyos szerepet kap a tanulási-tanítási folyamatban a tanulásirányítás a személyre szabott tanulási stratégiák kidolgozása,
- az önálló ismeretszerzésre, felkészülésre,
- a folyamatosan mélyebb és átfogóbb egyéni feladatok elvégzésére való képesség kialakítása.

Emellett kiemelt feladat

- az önfegyelem, önismeret fejlesztése,
- konvertálható ismeretek nyújtása,
- az önfejlesztő aktivitás kialakítása, amely képessé teszi a tanulókat a munka világába való belépésre és sikeres továbbépítésre, a kudarcok kezelésére, továbbtanulásra.

Egyik legfőbb pedagógiai feladatunk, hogy – az EU-s elvárásoknak megfelelően – az ismeretek tudásán túl kiemelt hangsúlyt kapjon azok alkalmazása, a NAT-ban megjelölt kulcskompetenciák és fejlesztési területek fejlesztése:

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia

- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai–művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Fejlesztési területek:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Önismeret, társas kultúra
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Eszközök – minden olyan tényező, amely valamely módon hat, formál, alakít a célszerűen megválasztott módszer alkalmazásában

A céloknak leginkább megfelelő eszközünk a **differenciált tanítási-tanulási folyamat, tevékenység** biztosítása. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárására épít, így lehetőséget ad esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros munkájában) alkalmazzuk az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit, a *differenciálást*;
- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- támogatjuk a tehetségek felismerését és tehetségük kibontakoztatását;

Eljárások – a nevelési módszer(ek) konkrét alkalmazása intézményi körülmények között, nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazott tevékenységek összessége.

Nevelő-oktató munkánk épít a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, képességének fejlesztését.

Konkrét eljárások

- hatékony tanuló-megismerési technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- inkluzív nevelés

- tanulói motiváció felkeltése és fenntartása
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák alkalmazása
- tanulói (ön)értékelési formák alkalmazása

Intézményünk esetében a szakképzéssel kapcsolatban megfogalmazható

Cél: a korszerű általános és szakirányú műveltséghez szükséges tanulmányok elvégzése, a kozmetikus, gyakorló kozmetikus, fodrász, gyakorló fodrász, lábápoló, kézápoló és műkörömépítő képesítés nyújtása, felkészítés a munkába állásra.

Feladat: a szakmai munkakör követelményeinek megfelelő nevelés, a dolgozó ember általános munkaerőcséneke megalapozása, a munkának, a munkásoknak a megbecsülésére, a fegyelmezett, pontos, megbízható munkavégzésre nevelés.

Követelmény: a majdani életpályán élje át a munka örömét, a képességnek megfelelő legmagasabb szintű tudás, jól szervezett, felelősségteljes munkatevékenység, eredményes munkavégzés.

2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a tanulók nevelése, oktatása, hogy nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a tanulói személyiség fejlődéséről, a tehetség kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, előzetes ismereteit, szociokulturális helyzetét.

Feladatok ez alapján:

A tanításra való alapos felkészülés, a **tanítás megtervezése, tantárgyi programok készítése**

A tanórák vezetése

Órai segédanyagok, taneszközök elkészítése, fejlesztése, alkalmazása

Pozitív osztálytermi légkör kialakítása

Motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása

Tanulásszervezés, a tér és idő hatékony menedzselése, az oktatás **módszereinek** kiválasztása, **alkalmazása**

A tanítás diákokhoz való adaptálása, az **egyéni különbségek figyelembevétele**

Az iskolai környezet alakítása

Fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása

A tanulók munkájának ellenőrzése, **értékelése**, osztályozás

Írásbeli dolgozatok feladatainak összeállítása, javítása

Vizsgáztatás

Tanártovábbképzésen való részvétel, folyamatos önképzés a szakjának megfelelő és pedagógiai-pszichológiai **szakirodalom** folyamatos nyomon követése

Kollegiális kapcsolatok ápolása, **nevelőtestületi üléseken**, esetmegbeszéléseken, műhelymunkákban, projektekben, teammunkában, vizsgálatokban való aktivitás

Osztályfőnöki feladatok ellátása

Iskolai ünnepek szervezésében, lebonyolításában való részvétel

Évnyitó, évzáró, ballagás szervezése

A tanulók egymás közötti kapcsolatainak formálása, közösségfejlesztés

A diákok egyéni problémáinak megoldásában segítségnyújtás, egyéni ráhatás

Tanulmányi, szakmai versenyekre való felkészítés

Tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása, az önálló tanulás technikájának kialakítása

Tankönyvek közti tájékozódás, **tankönyvek kiválasztása**

Internetes oktatást-nevelést segítő weblapok használata

Pedagógiai program, helyi tanterv készítésében való részvétel

Saját munkájának értékelése, önreflexió

Iskolai adminisztratív feladatok ellátása

A tanügyi jogi dokumentumok, törvények, minisztériumi rendeletek változásainak figyelemmel kísérése

Pályorientáció, továbbtanulás elhelyezkedés segítése

Tehetséggondozás, tehetségdiagnosztika

2.1. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízta meg meghatározott időre. A megbízás időtartama különböző lehet. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a tanulókkal.

Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan – az iskolai elvárásokhoz igazodó – értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Az osztályfőnök megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Iskolai rendezvényeken kíséri osztályát.

Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy ennek megfelelő fejlesztést tudjanak nyújtani az osztályban tanító tanárokkal együtt. Ennek érdekében, a tanulókkal egyénileg, differenciáltan is foglalkozik. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segíti, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.

Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és teljesítményeit. A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tanulók pályaválasztását, a továbbtanulás és a munkaerőpiacon való elhelyezkedés irányait.

Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására.

A tanév elején:

Az osztályfőnök

- felveszi az osztálynaplót és az ellenőrzőket, gondoskodik azok kitöltéséről, (órarend, a tanárok névsora, később: a tanárok fogadóórákkal)
- ismerteti a tanév rendjét,
- tudatosítja a házirendet, és kifüggeszti azt a tanterem falára,
- kitölteti az adatlapokat,
- elkészíti az osztály tanulóinak telefonszámos, lakcímes névsorát (lehet diákigazolvány számmal és e-mail címmel együtt),
- ellenőrzi az osztályterem berendezését, a hiányok pótlására benyújtja igényét a vezetőséghez,
- megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját (a házirend alapján),
- kijelöli a felelősöket

A tanév folyamán:

- részt vesz az osztályfőnökök munkaközösségi értekezletén, tanévenként legalább két alkalommal (szükség esetén rendkívüli értekezlet is előfordulhat),

- megszervezi a szakmai kirándulásokat,
- rendszeresen vezeti a haladási naplót,
- rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A képzésnek és nevelésnek-oktatásnak változatlanul meghatározó feladata a személyiségfejlesztés, a személyiségvonások kifejlesztése, tudatosítása.

A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása jellemzi nevelő tevékenységünket.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladatai a tanulók önismeretének és pozitív énképének alakítása, a reális önértékelés fejlesztése életközeli helyzetekben, szituációkban.

A személyiségfejlesztés célja, a tanulók munkaerőpiacon való sikeres megjelenésének elérése. Mint személyiség, a fiatalok legyenek önállóak, öntevékenyek, kreatívak, de tudjanak alkalmazkodni közvetlen környezetükhöz és a nagyobb közösségekhez is.

A tanulóknak alkalmassá kell válniuk a jelen és a jövő politikai, társadalmi, gazdasági jelenségeinek értésére és értelmezésére, az eseményekben, folyamatokban való aktív részvételre.

Feladatunk, hogy tanulóink ismerjék, értsék a természeti, a társadalmi, kulturális jelenségeket; tartsák értéknek a kultúra, és az élővilág változatosságának megőrzését.

Fontos, hogy a tanulók érezzék a tudás szerepét, hatalmát is. Ehhez igénybe kell venniük a médiarendszer eszközeit, az információs társadalomba való átmenet eszközrendszerét (Internet stb.). Tudjanak önállóan tanulni, új módszereket is felhasználni, önállóan tájékozódni az egyre kiterjedtebb eszközrendszerben.

A tárgyi ismeretek mellett rendelkezzenek megfelelő problémaérzékenységgel, törekedjenek életükben tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására.

A tanulói személyiség fejlesztésének célja az is, hogy a felnövekvő nemzedék képviselői a haza felelős polgárai legyenek, legyenek képesek önálló tájékozódásra, felelős döntések meghozatalára, cselekvésre.

Különösen fontos a konfliktustűrő képesség fejlesztése, általában az ifjúság legyen toleráns.

A szilárd erkölcsi ítélőképesség érdekében az erkölcsi kategóriák, etikai normák konkrét értelmezése, elemzése szintén alapfeladatunk.

Személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek

A személyiség alakítása

Iskolánk tanulói fiatal felnőttek. Sok olyan személyi vonással rendelkeznek, amely segítheti őket az életben – ezeket célunk megerősíteni. A negatív előre nem mutató vonásokat igyekszünk gyengíteni, kompenzálni. A tiltás, a követelés csak a legszükségesebb (alap)esetekben járható út, az indirekt módszerek (rákérdezés, beszélgetés, segítség felajánlása, stb.) ebben az életkorban hasznosabbak.

Az osztályfőnöki órák, illetve a felajánlott konzultációk, esetleges tanórán kívüli személyes megkeresés lehetőségei közvetve ugyanezt a célt szolgálják. A nevelés összetett, állandó folyamatára a tanórákon és tanórákon kívül is sok lehetőség kínálkozik.

Az esti, levelező munkarend a tanköteles korúaknál jóval kevesebb interperszonális nevelő hatást és szervezett alkalmat hoz létre, ezért fokozottan szükség van a tananyagban rögzíthető műveltségtartalmak nevelőerejének megerősítésére.

A „szigorúan” szakmai tantárgyak óráin kívül a képzési program olyanokat is tartalmaz, amelyek direkt módon alakítják a tanulók személyiségét azáltal, hogy nem ismereteket, hanem viselkedési mintákat közvetítenek, tréningszerűek.

A tanulók megismerése

A tanulók személyiségének fejlesztése, a tanulók problémáinak megoldása csak a tanulók minél alaposabb megismerése alapján lehetséges. A tanórák nemcsak új ismeretek elsajátítására, készségek, képességek fejlesztésére alkalmasak, hanem interaktív jellegüknél fogva arra is, hogy a tanulók megnyilvánuljanak, kifejtsék nézeteiket, a gyakorlatban mutakozzanak meg a tanáraik, társaik előtt, vagyis megismerjük tulajdonságaikat, személyiség-jegyeiket.

Életkori sajátosságok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok és feladatok csak a tanulók életkor-pszichológiai leírásának ismeretéből származhatnak. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden diák életkorának, fejlettségének megfelelő nevelést-oktatást kapjon.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok

A tanulók értelmi nevelése: Az iskola fontos feladata az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák, képességek kialakítása, fejlesztése. Ez kiegészül tágabb értelemben az egész személyiség fejlesztésével.

Elengedhetetlen a különböző szaktárgyi témák iránti érdeklődés felkeltése, a tanulás tanítása. A nevelés részeként szükséges az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, az önálló ismeretszerzés technikájának elsajátíttatása. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése: Az iskola az élő és élettelen környezet jelenségeire, szűkebb és tágabb közösségeinkre és az emberi személyiségre irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítására törekszik. A cél annak elérése, hogy a tanulók megfelelően tudják kezelni érzelmeiket, legyenek erre stratégiáik, technikáik. Tolerálják a másságot, tartás tiszteletben mások érzéseit, legyen megfelelő önuralmuk. Fejleszteni szükséges az empátiát, a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartást.

A tanulók akarati nevelése: A nevelési folyamatban fontos feladat a kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása. Tudatosuljon a tanulóknál, hogy eredményt csak kitartó munkával lehet elérni. Reális énképen alapuló önértékelésre, önkontrollra van szükségük. Fontos a tanulóknál az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése.

A tanulók erkölcsi nevelése: A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése fontos feladatunk a személyiségfejlesztésben. Fel kell készíteni az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra a tanulókat, segíteni kell választ találni erkölcsi és életvezetési problémáikra. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, a tanárok példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

A tanulók nemzeti öntudatra nevelése: Nevelésünk fontos területe a haza, a lakóhely múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti kultúra és a hagyományok megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése alapvető fontosságú. A nemzeti nevelés szerves része a hazaszeretet érzésének kialakítása. Mindez legtöbbször közös ünnepélyeinken, egyes tantárgyi tartalmakon keresztül érvényesül a tanítási-tanulási folyamatban.

A tanulók aktív állampolgári létre, demokráciára nevelése: Az aktív állampolgárrá nevelés alapja az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A nevelés folyamatában fontos az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és a problémák iránt. Fejleszteni kell a tanulók igényét a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

A tanulók önismeretének és a társas kultúrának fejlesztése: Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, meglévő önképének erősítését, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A tanulók családi életre nevelése: A családnak kiemelkedő jelentősége van a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelésben a harmonikus családi minták közvetítése. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését pedagógiai munkánkba. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.

A másokért való felelősségvállalás, önkéntesség fejlesztése: A NAT ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ezért intézményünk célja, hogy kialakítsa, ill. továbbfejlessze a fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Saját élményeken keresztül, szűkebb közösségek segítségével kell kifejleszteni a tanulóknak a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

A fenntarthatóság, környezettudatosság szemléletének fejlesztése a tanulóknál: A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Nevelésünk célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Fel kell készíteni tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A tanulók pályaaorientációjának alakítása: A tanulók iskolánkban mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés során átfogó képet kapnak a munka világáról. Olyan feltételeket biztosítunk ehhez, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

A tanulók munkára nevelése, gazdasági és pénzügyi nevelés: Iskolánkban a munka világának megismerése, megtapasztalása tantárgyi órák keretei közt, tevékenység során történik. Alapvető feladatunk, hogy a tanulók gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességeit fejlesszük annak érdekében, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak. Tudják mérlegelni döntéseik következményeit.

A tanulók médiatudatosságra nevelése: A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékeny beállítódás kialakítása felkészít a médiától befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása: A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel, az önálló tanulási technikák elsajátításával kapcsolatban. Meg kell tanítani

- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, választható stratégiák;
- a tanulók miként működhetnek együtt a tanulásban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő az ismeretek, stb.

Tanulási motívumok fejlesztése

- *A megismerési vágy felkeltése,* a megismerési vágy alapját jelentő öröklött természetes kíváncsiság táplálása a feladatunk. Ez az öröklött motivációs alapja például az analízisnek, a szintézisnek, a rendszerezésnek. Ennek érdekében az iskola változatos, gazdag fejlesztő programot kínál, hogy minden tanuló megtalálja az érdeklődésének megfelelő tantárgyat, tevékenységet, foglalkozást. Az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítést szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása a feladat.
- *A felfedezési vágy felkeltésére* alkalmas a felfedezettető tanulás, a problémamegoldó tevékenység intenzív, élményt nyújtó folyamata. Ez a folyamat az önálló értelmezések, alternatív megoldások megtalálását segíti, fejleszti a kreatív gondolkodást.
- *Az alkotás szeretetének fejlesztése* biztosítja a tanulók tényleges tevékenységének végzéséhez a motivációt, az önfeledtség élményét. Bizonyos témák/témakörök feldolgozását segítheti, ezáltal fejlesztve a tanulók önismeretét, társismeretét is. Célszerű úgy alakítani a tanítás-tanulás folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok.
- A nevelés, az oktatás, az iskola alapfunkciójából eredően *teljesítményorientált* tevékenység. Ezért a tanulóknak ki kell alakítani a szélsőségmentes, optimális teljesítményvágyat. Ezt előmozdítja, ha az iskola következetesen, reálisan értékeli a tanulói teljesítményt, segít a tanulók reális önképen alapuló önértékelésének kialakításában.
- *A tanulás értelmének megmutatása* is feladatunk. Tapasztalnia kell a tanulónak, hogy a tanulásnak, a tudás megszerzésének, a készségek, képességek kialakításának, fejlesztésének gyakorlati értéke van; a továbbtanulási szándék, az önfejlesztés igényének kialakítása is tanulási motívumként működhet.

Kompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmának átalakulása tette szükségessé a kompetenciák fogalmának bevezetését. Azokat a képességeket, készségeket kell az iskolának kialakítania, fejlesztenie, amelyek a tudás alapú társadalomban való boldoguláshoz szükségesek.

Értelmi képességek fejlesztése

A megismerés teljes folyamata az információk célirányos megszerzésével indul, de több, a megismerést lehetővé tevő különböző képesség vehető számba. Ilyen a megfigyelés, az értelmezés, az indoklás, a bizonyítás, az értékelés. A megismerés során a kísérletezés, az elemzés, az érvelés képességének fejlesztésében is van felelőssége az iskolának.

A kognitív kommunikáció alapvető funkciója a kivitelező tevékenység és a megismerés, a gondolkodás, a tanulás szolgálata. Az ábraolvasás és az ábrázolás képességének fejlesztése valamennyi tantárgy feladata. Az értelmező nyelvhasználat fejlesztésének legfontosabb

eszköze értő olvasás, szövegfeldolgozás, a szövegalkotás, melyekre a szaktárgyak keretein belül kiemelt figyelmet fordítunk.

A *gondolkodás* bonyolult képességrendszer. A legfontosabbnak ítélt gondolkodási képességek a viszonyítás, az általánosítás és osztályozás, valamint a problémamegoldás. Minden tantárgynak és tanórán kívüli tevékenységnek van feladata, felelőssége abban, hogy a tantárgynak megfelelő tartalmakkal gyakorolják a tanulók a különböző gondolkodási műveleteket: a több szempontú viszonyítást, a szelektálást, a keresést, a problémamegoldást, a kritikus gondolkodást stb.

A tanulási képességek fejlesztése is a kognitív képességek fejlesztésével, a tanulási módok optimalizálásával valósulhat meg.

Szociális képességek fejlesztése

A pozitív szociális értékrend alapja a proszocialitás (a másik fél érdekeit figyelembe vevő, az önérdek és a másik fél érdekeinek kölcsönös, arányos érvényesülését szolgáló, szükség szerint a másik felet segítő magatartás), magja a másik ember, a másik csoport, a másik társadalom, az emberi faj létérdekeit figyelembe vevő, szükség szerint szolgáló, segítő magatartás, cselekvés.

Az iskola a tevékenységek és feladatok társas, csoportos helyzetbe hozásával segíti a szociális kommunikáció erősödését.

Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés

Az embernek önmagával harmóniában kell élnie. Ennek feltétele, hogy testileg-lelkileg egészséges legyen; meg tudja őrizni, helyre tudja állítani jó közérzetét; stabilizálni, védeni tudja önmagát; optimális legyen személyiségének működése, fejlődése. E funkció, e célok eredményes, hatékony szolgálata azt feltételezi, hogy képes lesz a személyes érdekeket szolgáló döntéseket meghozni, és azokat végrehajtani, megvalósítani.

A perszonális nevelés végső célja: az önfejlesztő személyiség, az önfejlesztésre nevelés. Ez magában foglalja az önállóságra nevelést, az egyéniségfejlesztést és az én, a személyes tudat kialakulásának, fejlődésének segítségét. Az iskolai nevelés végcélja, hogy az önállóság növekedésével az önfejlesztő személyiséggé válást elősegítse.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló munka egyrészt a tanárok, oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A felnőttoktatás keretei által engedett lehetőségeket kihasználva iskolánk támogatja a szakképzésben részt vevő tanulóink közösségeinek létrejöttét. Ez nemcsak a csoportkapcsolatok kiépülését jelenti, hanem egyfajta együvé-tartozás, lojalitás, közösségtudat kialakulását.

Erre törekedve intézményünk, illetve az osztályok közös programokat szervez(nek), mint például: szakmai kirándulások, szabadidős programok.

Szervezett közösségfejlesztő programokat iskolánk profiljából adódóan csak korlátozott keretek között indít. Mégis elmondható, hogy lehetőségeinket maximálisan kihasználjuk az alábbi tevékenységek, programok megvalósításával:

- Ünnepeles tanévnyitó, tanévzáró
- Szakmai kirándulások
- Osztályprogramok
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók

- Közös programok elhelyezkedést kínáló cégekkel, intézményekkel

Az egyes osztályok a képzés ideje alatt osztálytitkárt választanak, akik társaik gondjait, kéréseit és kérdéseit tolmácsolják az iskolavezetésnek.

A pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése a lehetőségeknek megfelelően.

Segíteniük kell a közösségek egyéni arculatának és hagyományainak kialakítását. Ápolni és formálni kell a tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normákat, kereteket. Rendszeressé kell tenni a közösségek tevékenységét.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

- sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) tanulók,
- kiemelten tehetséges tanulók,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HH és HHH) tanulók

5.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Iskolánk az egészségügyi alkalmasság feltételein belül az SNI tanulók integrált fejlesztését vállalja.

Az SNI tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem SNI tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk).

A tanulók oktatása intézményünk helyi tantervében meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok mentén történik.

Célunk:

- az SNI tanulók esetében biztosítsuk a fejlesztést a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés érdekében.
- a tanulók önmagához mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását lehetővé tegyük

Intézményünk feladatai:

- a fejlesztés követelményeivel igazodjunk a tanuló fejlődésének lehetséges üteméhez,
- a tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolánk a pedagógiai program és helyi tanterv kialakításakor figyelembe veszi.

Az SNI tanuló fejlesztését meghatározó iskolai dokumentumok:

- az intézményi pedagógiai program
- a helyi tanterv
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási program
- az egyéni fejlesztési terv

Az SNI tanulók nevelése érdekében biztosítjuk:

- az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység során a tanárok/gyógy pedagógus együttműködését rendszeressé tesszük
- iskolánk törekszik a befogadás és elfogadás pedagógusi attitűdjének kialakítására
- a szakértői vélemény iránymutatása alapján értékeljük és minősítjük a tanulókat.

- biztosítjuk az SNI tanulók fejlesztéséhez előírt speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök beszerzését
- iskolánk pedagógusait, valamennyi dolgozóját felkészítjük az SNI tanulók fogadására

Elvárások a pedagógusokkal szemben:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési tervet figyelembe véve tervezi a tanuló tanórai tevékenységét, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

5.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítő pedagógiai tevékenység

A magatartászavar szocializációs zavar, amelyre jellemző a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szerepviselések zavara, a szociális tanulás gyengesége, önszabályozási nehézségek. Az önkontroll tanulás színtere lehet minden tanítási óra és tanórán kívüli foglalkozás, az iskolában vagy azon kívüli társas együttlétek. Meghatározó szerepet játszik a szociális minősítés jellege is. Az önkontroll fejlődésének kedvez, ha a hibás viselkedés indoklásával gondolkodásra készítjük a tanulókat.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére komoly segítséget jelenthet külső szakértők: orvosok, iskolapszichológus közreműködése is.

5.3. A kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás

Sok tanulónk iskolánkban szerzi meg első szakképzettségét, nálunk kap először felkészítést valamely szakmára. Ez azzal is jár, hogy a speciális szakmai foglalkozásokon, gyakorlatokon új oldalukról mutatkoznak. Például jól tudnak szervezni, ügyesen tárgyalnak, érvelnek, rendszerszemlélettel, logikusan értelmezik a szabályokat, kreatívak, stb.

Ha a tehetséget a fentiek szerint mérjük, akkor kiderül, hogy tanulóink nagy része tehetséges. Szeretnénk, ha ennek tudatára ébredve válnának diákjaink öntudatos, felelős, igazi felnőtté. Minden tanóra közvetlenül vagy közvetve, de ezt a célt szolgálja.

A pedagógusok feladatai e téren:

- tehetség felismerése
- tehetség gondozása (differenciált fejlesztés, versenyeztetés, menedzselés)
- speciális személyiségjegyek fejlesztése: önbizalom, bátorság, felelősségérzet, megmérettetés igénye, versenyszellem (fair play), segítőkészség, együttműködési készség
- szakmai orientáció a tehetségüknek leginkább megfelelő irányba a felsőoktatásba vagy a munka világába

Tehetseggondozás színterei:

- tanórai differenciált foglalkoztatás (egyéni feladatok, egyéni foglalkozás)
- speciális szakmai foglalkozások
- szakmai gyakorlatok

- közösségi tevékenységek
- tanulmányi, szakmai versenyek

A gondolkodásfejlesztés, kreativitás fejlesztése minden tantárgy keretében kiemelt feladatunk. Kiemelt feladatként kezeljük a tanulók általános és szakmai képességeinek fejlesztését.

5.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését elősegítő pedagógiai tevékenység

Az iskolánkban folyó oktatás célcsoportja elsősorban az önmaga szükségleteit fedezni tudó, tanulási szükségletekkel is bíró felnőtt korú lakosság. Ennél fogva a szociális hátrányok enyhítése intézményünkben ritkán jelentkező feladat. Mindazonáltal felvállaljuk az ebből adódó feladatokat, melyek főként az alábbiakból állnak:

Anyagi hátrányos helyzet enyhítésére irányuló feladatok:

- Iskolánk eszközeit (könyvek, számítógépek, nyomtató stb.) a tanulmányi feladataikat másként megoldani nem tudó hallgatók térítésmentesen használhatják.
- Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, hogy rászoruló tanulóinkat ezekről tájékoztatni tudjuk.

A tanulók személyiségfejlődésére irányuló feladatok:

- egyéni odafigyelés a tanulókra
- tanár–diák személyes segítő kapcsolata,
- továbbtanulás irányítása, munkalehetőségekről való tájékoztatás,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó tevékenység

Mind oktatóink, mind oktatásszervezőink magas empatikus készséggel bíró emberek, akiknek odafigyelése messze túlnyúlik munkaköri kötelességükön.

Az iskola fokozottabban kapcsolódik be azokba a pályázatokba, amelyek a tanulók szociális és egyéb hátrányainak ellensúlyozását szolgálják.

6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga és annak gyakorlása

Felnőtt korú tanulókról lévén szó, iskolánk a szülőknek biztosított jogokat a tanulókra érti. Ez alapján a következő jogok gyakorlását biztosítja:

- A tanulmányi előmenetelről való folyamatos tájékoztatás
- A pedagógiai program nyilvánosságának biztosítása
- Tanév elején tájékoztatás a képzéshez szükséges könyvekről, megvásárolhatóságukról, kölcsönözhetőségükről
- Tájékoztatás a tanulót megillető jogokról és kötelességekről
- A házirend nyilvánossága

Az egyes osztályok a képzés ideje alatt osztálytitkárt választanak, akik társaik gondjait, kéréseit és kérdéseit tolmácsolják az iskolavezetésnek.

7. Együttműködés a tanulókkal és az iskola egyéb partnereivel

Pedagógiai programunk sikeres végrehajtásának feltétele, hogy a tervezettnek megfelelő létszámban sikerüljön a beiskolázás a meghirdetett képzésekre. Ennek érdekében a következő tájékoztató tevékenységet folytatjuk:

- részt veszünk a gimnáziumok pályaválasztási tájékoztatóin (tájékoztató anyagok készítése)

- iskolai nyílt napokat rendezünk,
- különböző szakmai kiadványokban az iskoláról tájékoztatót jelentetünk meg,
- közös programokat szervezünk azokkal a cégekkel, intézményekkel, akik mint munkáltató jöhetnek számításba a végzett diákoknál,
- megismerjük és folyamatosan gyűjtjük a piac képzési igényeit, elvárásait.

Az iskola, mint közösségi intézmény feladatát akkor tudja sikerrel teljesíteni, ha célkitűzéseit, törekvéseit igyekszik minél szélesebb körben megismertetni. Ezért elengedhetetlen, hogy az iskola „nyitott” intézményként működjön, és sokoldalú kapcsolatot építsen ki a különböző intézményekkel.

A kapcsolattartás formái lehetnek nyílt napok, fogadóórák, ünnepek, rendszeres fórumok stb. Az iskola rendszeres kapcsolatot épít ki, és tart fent

- a fenntartóval,
- a beiskolázási körzetbe tartozó középiskolákkal,
- a szakképzést folytató intézményekkel,
- segítő, támogató szervezetekkel.

8. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Ha a tanuló tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évisméltéssel folytathatja.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehet meghatározni, vagy a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanévösszevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A tanulmányok alatti vizsga lehet

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga
- pótló vizsga.

Érinti az intézmény valamennyi tanulóját,

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- aki különbözeti, pótló vizsgára jelentkezik.

Érinti továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjait és a vizsgabizottság megbízott tagjait.

Osztályozó vizsgát kell tenni, ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja

- az elméleti tanítási órák húsz százalékát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy 1 vagy több tárgyból tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét olyan tantárgyból vagy tantárgyrészből, amelyet az iskola megkezdeni kívánt évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. Különbözeti vizsga legfeljebb három tantárgyból tehető. Nem tehető különbözeti vizsga a gyakorlati képzésbe tartozó tantárgyakból. A vizsga követelményeit a tantárgyat tanító szaktanárok jelölik ki.

Eljárás tekintetében a különbözeti vizsga minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A különbözeti vizsga formája: a tantárgy jellegétől függően írásbeli vagy szóbeli, vagy mindkettő, ill. gyakorlati részből áll.

Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki

- a tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül - elégtelen osztályzatot kapott.
- az osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- szakmai nyári gyakorlatát nem teljesítette,
- az osztályozó, pótló vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán számon kért ismeretek: az adott tanév tanmenetében megfogalmazott teljes tananyagot felölelik. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki. A javítóvizsgát nem lehet megismételni.

A javítóvizsga formája: A javítóvizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, vagy szóbeli, vagy gyakorlati részből, ill. mindkettőből vagy mindháromból áll.

Pótló vizsgát tehet a tanuló a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből, ha önhibáján kívül nem tudta teljesíteni az osztályozó vizsga vagy a különbözeti vizsga követelményeit.

Az egyes tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje

Minden vizsga értékelése azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével és értékelési rendjével.

A vizsgaszervezés eljárási rendje

1. Jelentkezés a vizsgára:

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés írásban történik. A különbözeti vizsga esetében a vizsgára külön jelentkezni nem kell.

2. A vizsgázó tájékoztatása:

A jelentkezés után a diák írásbeli tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, követelményekről a vizsga napját megelőzően legalább 4 héttel.

3. Vizsgaidőszakok:

A vizsgák bármely tanítási napon megszervezhetők. A vizsga napját az igazgató jelöli ki.

A vizsgák szervezésének szokásos időszaka:

- *osztályozó vizsgák esetén:* az első illetve második félév végét megelőző két héten, szükség esetén egyéni elbírálással

- *javító- és pótló vizsgák esetén:* augusztus 15. – augusztus 31. közötti időszakban,

- *különbözeti vizsgák esetén:* az augusztusi vizsgaidőszakban, illetve egyéni elbírálás szerint

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

4. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai:

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni.

Egy vizsganapon legfeljebb 6 óra időtartamban szervezhető vizsga egy vizsgázó esetében.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

5. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása:

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatukról. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig meg kell őrizni.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár javítja, a hibák megjelölésével értékeli, és aláírásával látja el. A tanuló saját kijavított dolgozatát az iskola által meghatározott időpontban és helyszínen megtekintheti. A dolgozatok az érintett tanév végén selejtezhettek.

6. Az írásbeli vizsgák rendje:

Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak.

Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként külön meghatározott.

7. A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsgát vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:

- elnök
- kamarai tag,
- szakintézmény által delegált tag,
- segítő szakmai tanárok.

A szóbeli vizsgán a tanulók 5-6 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási, felkészülési időt kap.

8. A gyakorlati és szintvizsgák rendje:

Iskolánkban gyakorlati és szintvizsgát kell tenni a szakmai tantárgyakból. A gyakorlati és szintvizsgát vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:

- elnök,
- kamarai tag,
- szakintézmény által delegált tag,
- segítő szakmai tanárok.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – százalékosan kell értékelni.

9. A vizsgák eredményének kihirdetése

A vizsgák befejezése és a nevelőtestület jóváhagyása után az utolsó vizsganapon történik.

9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.

Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a tanulót a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidőszámítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A tanuló átvételére –bizonyos korlátokkal – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a jogszabályban felsorolt iratokat kell mellékelni.

Ha a tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre, a felvételt megállapított eljárás szerint kerülhet csak sor.

Iskolánk szükség esetén egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, egyéni felzárkóztatással segíti a felvett diákot.

10. A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskolai képzés keretében a nappali és levelezős osztályok 16-16 fős létszámmal kerülnek beiskolázásra. A nappali tagozatos képzés 2 éves időtartamú, míg a levelező egy tanéves. Sikeres érettségi után bárki jelentkezhet az iskolába. A nappalisoknál 21 év a felső korhatár.

A felvételi vizsgákról, azok követelményeiről – a pályaválasztók számára – az iskola jogszabályban előírt módon és időben pontos tájékoztatást ad.

Amennyiben az iskola felvételi vizsgát szervez, annak eredménye alapján dönt arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a szakképzés megkezdéséhez szükséges alapvető tudás- és készség szinttel. A felvételi része az egészségügyi alkalmassági vizsga is.

HELYI TANTERV

1. A választott kerettanterv megnevezése

Részletesen ld. 3. melléklet a 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelethez

2. A választott kerettanterv szerinti óratervek képzéstípusonként/osztályonként, a kerettanterven felül megtanítandó tananyag

gyakorló fodrász

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
	szabadsáv nélkül		szabadsávval	
1/13.	31	1116	35	1260
összefüggő gyak.		160		160
2/14.	31	992	35	1120
összesen		2268		2540

szakmai követelménymodulok	tantárgyak	ágazati szakképzés közismeret nélkül			szakképesítés-specifikus utolsó évf.	
		1/13.			5/13. és 2/14.	
		heti óraszám		ö. gy.	heti óraszám	
		e.	gy.		e.	gy.
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzés esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11486-12 Szépségszalon üzemeltetése	Szakmai etika és kommunikáció	2				
	Munka- és környezetvédelem	1				
	Vállalkozás és marketing	1				
	Szakmai informatika	2				
11487-12 Szolgáltatást megalapozó anatómiai, szakmai és anyagismeretek	Szépészeti szakmai ismeretek	2				
	Divattörténeti ismeretek	1				
	Szépészeti általános anyagismeret	1				
	Szakmai alapozó gyakorlat		15	125		

szakmai követelménymodulok	tantárgyak	ágazati szakképzés közismeret nélkül			szakképesítés-specifikus utolsó évf.	
		1/13.			5/13. és 2/14.	
		heti óraszám		ö. gy.	heti óraszám	
		e.	gy.		e.	gy.
10250-12 Kézápolás	Kézápoló szakmai ismeretek	1,5				
	Kézápoló szakmai gyakorlat		4	35		
11484-12 Fodrász manuális műveletek	Gyakorló fodrász szakmai ismeretek 1.				2	
	Gyakorló fodrász szakmai gyakorlat					15
	Szakrajz				0,5	
11485-12 Fodrász vegyszeres műveletek	Gyakorló fodrász szakmai ismeretek 2.				2	
	Gyakorló fodrász anyagismeret				2	
	Gyakorló fodrász vegyszeres műveletek szakmai gyakorlat					7
Összes elméleti és gyakorlati óra		12	19	160	9	22
Összes óra		31		160	31	

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....

.....

.....

.....

.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....

.....

.....

.....

.....

tantárgy:
 éves óraszám feletti órák száma: óra
 tananyag:

.....

tantárgy:
 éves óraszám feletti órák száma: óra
 tananyag:

.....

gyakorló kozmetikus

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
	szabadsáv nélkül		szabadsávval	
1/13.	31	1116	35	1260
összefüggő gyak.		160		160
2/14.	31	992	35	1120
összesen		2268		2540

szakmai követelménymodulok	tantárgyak	ágazati szakképzés közismeret nélkül			szakképesítés-specifikus utolsó évf.	
		1/13.			5/13. és 2/14.	
		heti óraszám		ö. gy.	heti óraszám	
		e.	gy.		e.	gy.
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzés esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11486-12 Szépségszalon üzemeltetése	Szakmai etika és kommunikáció	2				
	Munka- és környezetvédelem	1				
	Vállalkozás és marketing	1				
	Szakmai informatika	2				

szakmai követelménymodulok	tantárgyak	ágazati szakképzés közismeret nélkül			szakképesítés-specifikus utolsó évf.	
		1/13.			5/13. és 2/14.	
		heti óraszám		ö. gy.	heti óraszám	
		e.	gy.		e.	gy.
11487-12 Szolgáltatást megalapozó anatómiai, szakmai és anyagismeretek	Szépészeti szakmai ismeretek	2				
	Divattörténeti ismeretek	1				
	Szépészeti általános anyagismeret	1				
	Szakmai alapozó gyakorlat		15	125		
10250-12 Kézápolás	Kézápoló szakmai ismeretek	1,5				
	Kézápoló szakmai gyakorlat		4	35		
11488-12 Kozmetikai alapl műveletek	Gyakorló kozmetikus szakmai ismeret				4	
	Gyakorló kozmetikus szakmai gyakorlat					22
	Gyakorló kozmetikus anyagismeret				2,5	
Összes elméleti és gyakorlati óra		12	19	160	9	22
Összes óra		31			31	

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....

.....

.....

.....

.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....

.....

.....
.....
.....
tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:
.....
.....
.....
.....
.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:
.....
.....
.....
.....
.....

fodrász szakképesítés ráépülés

szakmai követelménymodulok	tantárgyak	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11242-12 Alaphajvágás	Alaphajvágások gyakorlat		11
	Fodrász szakmai ismeretek 1.	1	
	Művészetek 1.	1	
11243-12 Frizurakészítés	Frizurakészítés gyakorlat		14
	Fodrász szakmai ismeretek 2.	2	
	Fodrász anyagismeret	1,5	
	Művészetek 2.	1	
Összes elméleti és gyakorlati óra		6,5	25
Összes óra		31,5	

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:
.....
.....
.....

.....
.....
tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:
.....
.....
.....
.....
.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:
.....
.....
.....
.....
.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:
.....
.....
.....
.....
.....

kozmetikus szakképesítés ráépülés

szakmai követelménymodulok	tantárgyak	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11246-12 Bőrtípusok és rendellenességek	Kozmetikus szakmai gyakorlat 1.		14
	Kozmetikus szakmai ismeretek és biológia	2,5	
	Kozmetikus anyagismeret	2	
11247-12 Elektrokozmetikai készülékekkel végzett kezelések	Elektrokozmetika gyakorlat		7
	Elektrokozmetika elmélet	1	
11248-12 Speciális kozmetikai eljárások	Kozmetikus szakmai gyakorlat 2.		4
	Speciális kozmetikus ismeretek	1	
Összes elméleti és gyakorlati óra		6,5	25
Összes óra		31,5	

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....
.....
.....
.....
.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....
.....
.....
.....
.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....
.....
.....
.....
.....

tantárgy:

éves óraszám feletti órák száma: óra

tananyag:

.....
.....
.....
.....
.....

3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának elvei meghatározásakor a 2012. évi CXXV. törvénnyel módosított 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről jogszabály rendelkezéseit követjük, kiemelten a 6-8. §-ban leírtakat, valamint a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről jogszabályban írottakat.

A tankönyvek, a taneszközök, a segédletek kiválasztása elsősorban a szakmai munkaközösségek, szaktanárok feladata. Minden év januárjára a munkaközösségek tagjai

elkészítik javaslataikat a tanulók véleményének figyelembe vételével, melyet az igazgatóval egyeztetnek. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- az iskola oktatási céljainak megfelelő legyen,
- az adott tantárgy célrendszerének megfelelő legyen,
- az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
- motiváló, tanulást segítő legyen,
- egyszerű, világos szerkezetű, a tanórai és az önálló tanuláshoz jól használható legyen,
- kedvező árú legyen,
- adjon mintát önálló feladatmegoldásokra.

Törekedni kell az átgondolt döntés-előkészítésekre, ne kerüljenek megrendelésre szükségtelen tankönyvek, segédletek. Tankönyveket, taneszközöket, segédleteket egy tanévben csak egyszer – februárban – lehet rendelni, tanév közben csak az igazgató engedélyével jóváhagyásával lehet ettől eltérni.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az erkölcsi nevelés

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése kiemelt feladat. Az erkölcsi nevelés során felkészítjük a tanulókat az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítünk választ találni erkölcsi és életvezetési problémáikra. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. A tanárok példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át a tanulók intellektuális érdeklődésének felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés megvalósulása az összes tantárgy keretében, de elsősorban a szakmai elméleti, gyakorlati órákon valósul meg.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók a közösség keretei közt felelevenítik nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Kialakítjuk a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzését, és azt a felismerést, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. A nemzeti öntudatra nevelés elsősorban közösségi tevékenységeink során, ünnepélyeken, rendezvényeken valósul meg.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. E célt szolgálja az osztályközösségek kialakításának és

fejlesztésének. A tanulók egyéni véleményének, érdekeik érvényesítésének is teret adunk a mindennapi iskolai élet szabályozásában.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy továbbfejlődjön érzelmi hiteles kifejezése, empátiája terén. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése elsősorban a közösségi tevékenységek során valósul meg, de az egyes szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak során is szerepet kap.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért az iskola feladata az erkölcsi normák, a harmonikus családi minták közvetítése a tanulók számára. Ennek megvalósítása elsősorban közösségi programjainkon történik.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A helyes táplálkozás, a rendszeres testmozgás, a stresszkezelés módszereinek alkalmazása a fiatal felnőttek esetében is fontos feladat, csakúgy mint a lelki egyensúly megóvása, gondozása, a társas viselkedés szabályozása, a társas konfliktusok kezelése. Az egészséges életmód elveinek elsajátításhoz a szakmai elméleti tantárgyak is hozzásegíthetik a tanulókat, de sokat tesz az iskolai és a gyakorlati környezet ennek megfelelő kialakítása és fenntartása is.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A személyiségfejlesztő nevelést-oktatás része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Az iskola kiemelt feladata hogy a fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást erősítse. Fejlessze a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Kiemelt alapelvként egész nevelőmunkánkat hatja át ez a szemlélet, főként a közösségi munkákban biztosítunk alkalmat tanulóink számára, hogy megtapasztalják a másokért vállalt felelősség és az önkéntes munka szépségeit és nehézségeit.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak keretében mindegyikre kiemelt figyelmet fordítunk.

Pályaorientáció

Az iskolánkban tanuló diákok a pályaorientáción, első pályaválasztási döntéseiken túl vannak. A szakmai orientáció, a pályaválasztás finomítása azonban nálunk történik meg. Így arra törekszünk, hogy diákjaink a választott szakma keretein belül minél több foglalkozást, munkahelyet, munkalehetőséget ismerjenek meg. A helyes foglalkozásválasztás alapja a reális önkép kialakulása, mely az előző évek, a teljesítmény helyes értékelésén alapulhat. Tanári munkánk egyik legfontosabb feladata az, hogy tanítványainkat a helyes önértékelés kialakításában, a megfelelő pályaválasztásban, a munka világába való eredményes belépésben megsegítsük. A tanulók önismeretének fejlesztésével a megalapozott, sikeres továbbtanulást is igyekszünk támogatni. A diákoknak felsőoktatásba való továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

A pályaorientáció iskolánkban elsősorban a szakmai tantárgyakban jelenik meg, és iskolán kívüli programokon is megvalósul.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

A gazdasági és pénzügyi nevelés elsősorban a szakmai tantárgyak keretében valósul meg.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lényege, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Értelmező, kritikai és tevékeny beállítódás kialakítása a cél, mely felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. Mivel a média mind szakmai, mind magánéletünkben fontos szerepet játszik, ezért szükséges a tanulókkal felismertetni a média működését és hatásmechanizmusait, a média és a társadalom közötti kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját, a médiumokkal kapcsolatos jogi és etikai kérdéseket. A médiatudatosságra nevelés minden tantárgyi óra kiemelt feladata.

A tanulás tanítása

Annak érdekében, hogy a hatékony, önálló tanulás képessége kialakuljon diákjainkban, fontosnak tartjuk a tanulást segítő képességek fejlesztését, a figyelem, a gondolkodás fejlesztését.

Törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára, az IKT-eszközök gyakori és megfelelő használatára. A mentális képességek fejlesztésével törekszünk arra, hogy a tanulók önálló tanulásukat meg tudják szervezni, a tanulás iránti attitűdjük legyen pozitív. A tanulók egyéni tanulási stratégiái erősödjenek meg, és tudják egyre tudatosabban, gyakorlottabban kezelni saját tanulási stratégiáikat, felismerjék készségeik erős és gyenge pontjait, képesek legyenek saját munkájukat tárgyilagosan értékelni. A fejlesztő értékelés alkalmazásával segítjük a diákok tanulási folyamatát. A tanulási folyamat ilyen támogatása minden tanórán és gyakorlati foglalkozáson megvalósul.

Fejlesztendő kulcskompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot.

Anyanyelvi műveltségnek tekintjük a nyelvi elemek használatának és a szabályok követésének a kommunikációs események során megvalósuló szintjét. A befogadás (szóbeli és írásbeli szövegek megértése) és a közlés (beszéd, írás) megfelelő alapot ad az ismeretszerzésre, a személyiség gazdagodására, a társadalmi életben megkívánt nyelvi és nem nyelvi formák elsajátítására.

Az anyanyelv tudatos ismerete alapozza meg más nyelvek elsajátításának képességét, és annak felismerését, hogy valamennyi nyelv anyanyelve egy-egy népnek, tehát a mi anyanyelvünkkel azonos módon tölti be történelmi-társadalmi és személyiségformáló szerepét.

Feladatok:

- A szövegértési, szövegalkotási készséget továbbra is fejleszteni kell.
- Tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban tudjanak másokkal érintkezni, kommunikációjukat figyelemmel tudják kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudják alakítani.
- Tanulóink legyenek képesek nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságukat és valóságértelmezésüket.
- Ki kell alakítani tanulóinkban a nyelvi kultúra használati, magatartásbeli és tartalmi jegyeit. Ezek a feladatok a tanulók teljes személyiségét formálják: gondolkodásukat, esztétikai és morális ítéloképességüket fejlesztik, személyiségük érzelmi tartalmát, képzeletvilágukat gazdagítják.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó alapképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek, képességek is, amelyekre támaszkodva matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk a mindennapi problémák megoldása során.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy tanulóink felismerik az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban. A kompetencia lehetővé teszi a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek logikai láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére. A kompetencia fejlesztése minden tantárgy feladata.

Természettudományos és technikai kompetencia

Az ember természeti lény, a természetes közeg nélkül nem létezhet. Az egyéni életút, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás egészének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása fontos feladat.

Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

A természettudományos kompetencia segítségével megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait. Megismerjük, illetve megértjük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítjuk cselekedeteinket.

A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is.

A technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapi életben alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki a fiatalokban. A fejlesztés kiemelten a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak keretében folyik.

Hatékony, önálló tanulás

Annak érdekében, hogy a hatékony, önálló tanulás képessége kialakuljon diákjainkban, fontosnak tartjuk a tanulást segítő képességek fejlesztését, melyek hozzájárulnak a koncentrációképesség kialakulásához. Az egyes tantárgyak keretében a tantárgyak hatékony tanulásának stratégiáit, módszereit, az önálló tanulás technikáit is elsajátítják tanulóink.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információ tárolás és –kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén.

A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A digitális kompetencia fejlesztése minden tantárgy kiemelt feladata.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újtásra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy a fiatal céljai elérése érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is. Emellett olyan készségek, képességek fejlesztése is ide tartozik, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítéloképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és –vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

Mindezek fejlesztése elsősorban a szakmai gyakorlati órákon valósul meg.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése, a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételeinek kialakítása fontos feladatunk.

Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésének színterei iskolánkban: a közösségi foglalkozások a diák-önkormányzati tevékenységek.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezését. A tanulóknak meg kell ismerkedniük.

Tanulóink fogékonysága a szépre, esztétikumra már az iskolaválasztásukban is megvalósult. Így esztétikai érzékük fejlesztése alapfeladatunk, a szakmai képzésünk bázisa. Mind a szakmai elméleti, mind a gyakorlati tárgyakban megjelennek az esztétikai kategóriák, az igényesség, a szépre, tökéletesre törekvés, az esztétikum kifejezőeszközeinek megfelelő használata.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése is fontos feladatunk. Számos tanórai és tanórán kívüli rendezvénnyel, lehetőséggel, nemzetközi kapcsolatok kezdeményezésével és fenntartásával is segítjük a tanulók nyelvi készségeinek a fejlesztését.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban választható tantárgy az idegen nyelv.

A tantárgy kiválasztásakor választásukat a tanulók aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a választható tantárgyat az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az ellenőrzés és értékelés elvei

Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje:

Témazáró dolgozat

Az egész osztályra kiterjedő, egy vagy több tantárgyi fejezet írásbeli számonkérésére szolgáló forma, melyet a dolgozat megíratása előtt legalább egy héttel közölni kell a tanulókkal. A tanulók túlterhelését elkerülendő egyazon napon két témazáró dolgozat nem íratható. A témazáró dolgozat időtartama nem haladhatja meg a két tanórát.

Írásbeli dolgozat

Csak kisebb tantárgyi egységet ölel fel, kiterjedhet az osztály egészére vagy csak néhány tanulóra. Időtartama nem haladhatja meg az egy tanórát. Az értékelésben betöltött szerepe a szóbeli feleletekkel egyenértékű.

Tesztjellegű írásbeli feladatokat bizonyos tantárgyakból a tárgyi tudás mérésére lehet alkalmazni. Rendje, súlya megegyezik az írásbeli felmérő dolgozatokéval.

Házi dolgozat

Adott témakör önálló otthoni feldolgozására szolgál, melynek elkészítésére legalább két hét áll a tanulók rendelkezésére. A szaktanár döntése, hogy él-e a házi dolgozat íratásának lehetőségével.

Pótló dolgozatok

A hiányzó tanulók az osztály által korábban megírt dolgozatokat kötelesek pótolni a tanárral történt egyeztetés után.

Javító dolgozat

Gyengén sikerült írásbeli dolgozat esetén a tanulónak lehetősége a tanárral történt egyeztetés után újból megírni az adott témából a dolgozatot. A javító dolgozat írásának lehetőségét a szaktanár mérlegelheti.

A szóbeli beszámoltatások formái és rendje:

Szóbeli felelet

Kisebb tantárgyi egység, házi feladat szóbeli számonkérésére szolgál. Az értékelésben betöltött szerepe az írásbeli dolgozattal egyenértékű.

Kiselőadás

Önálló felkészülés során készített szóbeli produktum, melyet a tanuló kutatómunka során tervez meg, állít össze és ad elő a tanár által megadott szempontok alapján. Időtartama max. 20 perc.

A tanulói teljesítmények értékelése:

A tanulók alkalmankénti teljesítményének értékelése a kialakított elveknek megfelelően szaktanári kompetencia.

A félévi illetve év végi osztályzat kialakítása tükrözi a tanuló féléves, éves átfogó teljesítményét. A félévi illetve év végi tantárgyi érdemjegyek javaslata, megállapítása szintén a szaktanár feladatrendszerébe tartozik. Ha azonban a javasolt osztályzat a tanuló éves teljesítményének osztályzatokban kifejezett „számítási átlagától” érdemben eltér, azt a

szaktanárnak meggyőzően indokolnia kell. A félévi és év végi érdemjegyek véglegesítése nevelőtestületi jogosítvány.

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe. Az értékelés a beiskolázástól végig kíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat különböző vizsgák zárják. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

A tanítási-tanulási folyamat közben számos formatív értékelési eszközzel segítjük tanulóink fejlődését.

A pedagógiai folyamat gyakorlatában félévenként, tanulónként minimálisan a tantárgy heti óraszámával egyenlő számú osztályzat, de legalább 3 osztályzat szükséges. Az értékelés ciklusának meghatározása az adott nevelőtől függ, természetesen a didaktikai egységek figyelembevételével.

Értékelési alapelveink

- az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre,
- a nevelőtestület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk,
- előzetesen nyilvánosságra hozott, lefektetett elvű, kiszámítható, indoklással ellátott értékelést valósítunk meg,
- az írásbeli dolgozatoknál, a szóbeli feleléseknél és a gyakorlati munkavégzéseknél nemcsak az ismeret alapú számonkérést, hanem a kulcskompetenciák fejlődésének értékelését is elvégezzük
- az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, és rögzítjük az 5-4-3-2-1 osztályzatokhoz tartozó követelményeket,
- az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése, osztályok látogatása, félévenkénti, ill. rendkívüli értékelő értekezletek stb.)
- az értékelést legtöbbször párosítjuk valamilyen önértékelési formával,
- értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás összhangjára törekszünk.

Az értékelés alapelveiről és a követelményekről tanulóinkat a tanév elején tájékoztatjuk.

Írásbeli dolgozatoknál a következő értékelést alkalmazzuk:

81 – 100 %	5 (jeles)
71 – 80 %	4 (jó)
61 – 70 %	3 (közepes)
51 – 60 %	2 (elégséges)
0 – 50 %	1 (elégtelen)

7. Az otthoni felkészülés elvei és korlátai

A tanulók rendszeres otthoni felkészüléséhez szükségesnek tartjuk házi feladatok folyamatos feladását, és akár önálló tananyagrészek feldolgozását is, hiszen tanulóink felnőttként képesek és készek az önálló tanulásra. Ez tantárgyakként más-más időigényű. A tanárok feladata a házi, otthoni feladatok ütemezése, figyelemmel kell arra lenni, hogy a tanulónak másnap milyen órái, gyakorlati tevékenysége van az iskola keretei között. Írásbeli feladatokat leginkább gyakorlásra illetve a hosszabb terjedelműeket önálló, alkotó jellegű feladatokra adjuk. Hosszabb lélegzetű tanulandó tananyag, önálló tananyag-feldolgozás esetén legalább 1 hetet kell adni a tanulóknak. A szóbeli feladatok feladásánál a szaktanár segítsen abban, hogy a tanuló a tömör, megszerkesztett válaszadásra törekedjen. Akadályoztatás esetén a tanuló az előírt időpont helyett más időpontban köteles elvégezni a házi feladatát, erre engedélyt a

szaktanártól kell kérni. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján plusz feladatokkal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

8. A tanulók jutalmazásának elvei

Az iskolában tanév közben elismerjük tanulóink kiemelkedő tanulmányi munkáját, a szakmai versenyeken való jó szereplést Ennek eredményeként tanulóinknak önköltséges továbbképzésekre, tanfolyamokra (kedvezményeket jelentő) ajándék kuponok adhatók

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményért, szakmai fejlődésért,
- kiemelkedő közösségi munkáért.

9. A magasabb évfolyamra lépés követelményei

Az iskola képzési rendszere:

A 13. és 14. évfolyam az érettségi utáni speciális szakmai képzés szakasza, melyben szinte kizárólagosan szakmai képzés történik.

A képzési modell

A jóváhagyott pedagógiai program alapján az érettségivel rendelkező tanulók számára szakirányú szakmai képzést biztosítunk. Az iskola az érettségi vizsgát követően:

- szakmai középfokú oktatást szervez kozmetikus szakmában
- felnőttoktatást szervez kozmetikus szakmában
- felnőttképzést szervez kozmetikus, gyakorló kozmetikus, fodrász, gyakorló fodrász, lábápoló, kézápoló és műkörömépítő szakmákban.

Minden OKJ-s szakmára vonatkozólag országos beiskolázást valósítunk meg.

A magasabb évfolyamra lépés (továbbhaladás) feltételei

Továbbhaladás szempontjából releváns periódus a tanév, a tantárgyanként külön-külön eredményesség, melyet a tanév során szerzett érdemjegyek alapján állapít meg a szaktanár, gyakorlati tanár. A magasabb évfolyamra lépés feltétele minden évfolyamnál az összes tantárgyból (kötelező és szabadon választott) az elégséges (2) szint elérése. Esetenként a különböző OKJ-s szakmai és vizsgakövetelményeknek megfelelően az összefüggő szakmai gyakorlat követelményeinek teljesítése.

Amennyiben a tanuló nem értékelhető, osztályozó vizsgára bocsátásáról a nevelőtestület egésze dönthet.

A szakképzési szakaszba (13-14. évf.) történő belépés:

- alapvető feltétele a sikeres érettségi vizsga és az előírt egészségügyi alkalmasság.

Fenti szabályozásoknál alapvető dokumentumok:

- a szakmai és vizsgáztatási követelmények,
- a szakmai vizsgáztatás szabályai.

Kilépés – a tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezése előtt

Amennyiben a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni megszüntethető a tanulói jogviszonya, a befejezett évfolyam tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap. Fegyelmi okok miatt a nevelőtestület is kezdeményezheti a tanulói jogviszony megszüntetését.

A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezésekor

A 2011. évi CXC. törvény részletesen tartalmazza azokat az alapeseteket, melyekben a tanulói jogviszony az iskolai tanulmányok befejezése miatt szűnik meg.

Ha a tanulói jogviszony olyan pedagógiai szakasz végén szűnik meg, amely vizsgával záródhat, és a tanuló él is a vizsga lehetőségével, akkor a sikeresen letett vizsga tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A köznevelési törvény rendelkezései és a fenntartó hozzájárulása órateremben rögzített csoportbontásokat tesz lehetővé. A tantárgyi tantervekben előírt képzési és nevelési célok csoportbontás nélküli megvalósítása nem lehetséges. A csoportbontás elvét az egyes tantárgyak belső logikája és nevelési-oktatási céljai határozzák meg.

Iskolánk csoportbontást végez Szakmai gyakorlat tantárgyból. A csoportbontás elve a hatékonyság biztosítása az alacsonyabb tanulólétszámmal.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve tanulóink igényeit és a törvényi előírásokat. Az intézmény által nyújtott foglalkozásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a tanterv alkalmazásában és fejlesztésében,
- a pályaaorientációs tevékenységekben,
- a munkaerőpiacra való kilépéshez nyújtott segítségben,
- a kapcsolattartásban a szakmai és társadalmi környezettel.

Iskolánk fontos tevékenységei e fejlesztés érdekében

Az anyagi hátrányok csökkentésére:

- pályázatokról, egyéni segítségnyújtásról, ösztöndíjakról szóló tájékoztatás

A pedagógiai problémák csökkentésére:

- tanulók felzárkóztatása, korrepetálása,
- tehetséges tanulók gondozása,
- tanulók pályaaorientációjának, munkahelykeresésének segítése.

A prevenció és problémakezelés eredményessége és hatékonysága fokozása érdekében az iskola vezetése rendszeres munkakapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, biztosítva ezzel a folyamatos információcserét.

A konkrét feladatok megoldása, valamint szakmai kérdések tisztázása érdekében a városban működő, ifjúsági- és egészségneveléssel foglalkozó szervezetek segítségét is igénybe vesszük.

SNI tanulók

Az SNI tanulók szakellátását a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak bevonásával biztosítjuk. Az ő esetükben fontos a bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Az oktatási esélyegyenlőség biztosítása

Az iskola fontos feladatának tekinti a tanulási esélyegyenlőség segítését. Ezért a kulcskompetenciák megalapozása a tanulási nehézségek feltárása, valamint a tanulók személyiségének megismerése és az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek, mint a differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása fontos momentumként szerepel az iskola tevékenységében. A felzárkóztató tevékenységeket órarendbe illesztve differenciált foglalkozás keretében, illetve tanítási órán kívüli foglalkozásokon biztosítja az iskola.

Az iskola a képességfejlesztés során a tevékenységközpontú tanulás- és munkaszervezésre, a differenciálás módszereinek alkalmazására törekszik.

Társadalmi kapcsolatok

Az intézmény társadalmi kapcsolatai széles körűek. Az iskola kapcsolatrendszere kiterjed a középiskolákkal, szakképző intézményekkel való kapcsolattartásra, a gazdasági kamarával, valamint a munkahelyekkel, gyakorlóléhelyekkel való kapcsolatra. Ugyancsak kapcsolatot ápol a szakképzés jellegének megfelelő, egyéb cégekkel, vállalatokkal, vállalkozásokkal.

Az iskola, rendszeres kapcsolatot tart a szociális és egészségügyi ellátást biztosító szervekkel, alkalmi eseti jelleggel tart kapcsolatot a családsegítő szolgálattal. A családdal, szülőkkel történő kapcsolattartás kiskorú tanulók esetében szükséges.

12. Az iskola környezeti nevelésének elvei, programja

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza.

Szemléletünkben a környezeti nevelés kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezet- és egészségtudatosság erősödését. Kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek – konfliktuskezelés, döntés, együttműködés – fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

Környezeti nevelési céljaink

Célunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Megalapozzuk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formáljuk érték tudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

Kiemelt célunk a „környezeti polgárrá” nevelés; a természeti, épített, a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások elsajátíttatása, az érzékenyítés, erkölcsi alapelvek kialakítása.

Ehhez eszközül a hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését választjuk.

- Igényes környezeti kultúra kialakítása a tanteremben, az iskola belső terében, az iskola körül, a gyakorlati helyeken.
- Helyes fogyasztási szokások kialakításának segítése (vásárlási szokások, szakmai gyakorlatban is)
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés a munkában és a mindennapokban
- A természeti és mesterséges környezet esztétikumának kialakítása

A környezeti nevelés területei

A környezeti nevelés valamennyi tantárgyunk, de elsősorban a szakmai gyakorlati tárgyak feladata.

Tanórán folyó oktató-nevelő munka

- tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek
- nyersanyag-gazdálkodás
- természetes anyagok használata, pótlásuk

Tanórán kívüli tevékenység

- az iskolai szabadidős helyzetekben,
- szakmai, tanulmányi versenyeken
- szakmai kirándulások szervezésekor
- környezetre veszélyes anyagok helyi gyűjtése (szárazelemek, akkumulátorok)
- a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése, gyakorlatban történő alkalmazása

Iskolán kívüli formák:

- természet- és környezetvédő mozgalom civil szervezeteivel való kapcsolat, együttműködés

13. Könyvtárpedagógia

Az iskolai könyvtár diákjaink és dolgozóink előtt nyitva áll, naprakész információkat biztosítva mindennapi munkánkhoz. A könyvtárnak nagy felelőssége van a következő generáció könyvhöz, olvasáshoz való viszonyulásának terén, az önálló tanulásra való ösztönzésben. A feladat minőségi módon történő teljesítése közös érdekünk.

Az iskolai könyvtári feladatok elvégzését szakképző intézménnyel szerződve látjuk el.

A könyvtár célja, hogy megalapozza az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, kifejlessze az információszerzési, tanulási technikákat. Fontos, hogy diákjaink alapvető ismereteket és tudást szerezzenek a releváns szakirodalom eléréséről a bibliográfiai leírások tartalmáról, a könyvtári keresőrendszerek használatáról. Célunk többek között az is, hogy ráébredjenek, az internet széles körű elterjedésével a könyv nem válik értéktelenné, inkább az ellenőrzött, hiteles és biztos tudást hivatott közvetíteni.

További céljaink:

- Felkészíteni és ébren tartani az elmúlt korok értékeinek megbecsülését, az önművelés iránti igényt.
- Felkészíteni a tanulókat az önálló könyvtárhasználatra, ismeretszerzésre.
- Fejlesztani azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.
- Fejlesztani az információhoz való hozzáférés, az információszelektálás és –feldolgozás képességét.
- Felkészíteni a tanulókat az információkezelés jogi és etikai szabályainak ismeretére és alkalmazására.

Az iskolai könyvtár

- korszerű forrásközpont (szolgálat helyett szolgáltatás, dokumentum helyett, mellett információk biztosítása)
- a tanulás-tanítás helyszíne (szakórák színtere)

A könyvtár által nyújtott ismeretanyag legfontosabb területei:

- Az általános könyv- és könyvtárhasználati ismeretek, amelyek segítik a különböző információhordozókban, illetve a könyvtárban való tájékozódást, eligazodást. Ezen ismeretek megszerzését a *könyvtárostánár* segíti.
- Az ismeretanyag speciális része az egyes tantárgyakhoz, szakterületekhez kapcsolódó ismeretek, szakmai információk megszerzése, melyben a mindenkori *szaktanár* nyújt segítséget.

A könyvtárhasználatra nevelés módszertana

A könyvtárhasználati tudás megszerzésekor a tanítás-tanulás kiemelt preferenciái a következők:

- önálló ismeretszerzésre, forrásalapú tanulásra nevelés (a könyvtár, mint forrásközpont használata a tantárgyi ismereteknél: kiselőadások, kézikönyv-használat)
- változatos tevékenységformák alkalmazása (tanulásszervezés, motiválás)

Tanulói tevékenység típusok

- szaktárgyi tematikus gyűjtőmunka – egyéni és csoportos
- irodalom-, illetve forrásjegyzék összeállítása megadott témához
- kiselőadás tartása vagy írásbeli beszámoló készítése egy-egy komplex, több tantárgyat érintő problémáról
- egy-egy neves kutató, író, művész életútjának feldolgozása könyvtári dokumentumok segítségével

Szakórák

Könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a szakórán

színtér: iskolai könyvtár (az iskolai könyvtáros csak a helyszínt és az eszközöket biztosítja)

tanít: a szaktanár, aki megfelelően felkészült a könyvtárhasználati ismeretekből

alkalmazott módszerek: az előbbiek.

Az ellenőrzés, értékelés szempontjai:

- A gyakorlati feladat megoldásának eredményessége
- A munkafolyamatban való részvétel mind egyéni, mind csoport közegben,
- A kommunikációs képesség

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészségügy önmagában nem birkózhat meg a gyógyítással és a hatékony megelőzéssel egyszerre. Úgy gondoljuk, hogy a megelőzésben, az egészséges életmód kialakításában az iskolai közösségnek jelentős szerepe van. A majdani felnőtteknek minőségi életviteléhez az iskola adhat szemléletet. Az egészséges értéktudat kialakításán, megszilárdításán és tevékenységrendszerbe ágyazottságán munkálkodó iskolarendszertől várható a felnövekvő generációk életésélyeinek javulása is.

Programunkat a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el. Későbbiekben figyelembe vesszük az iskolapszichológus javaslatait, valamint egészségfejlesztő munkánkat az országos intézet által kidolgozott minőségbiztosításnak megfelelően végezzük.

Egészségfejlesztési alapelveink

Az egészségfejlesztéssel összefüggő konkrét feladatainkat a 229/2012. Kormányrendelet 128. § (3) bekezdésében leírtak alapján szervezzük; kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges táplálkozás, tanulóink testi, lelki egészségének védelmében tett erőfeszítéseinket, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére folytatott felvilágosító tevékenységünket, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzését és kezelését, baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapismeretek átadását, a személyi higiéné igényének és megfelelő gyakorlatának kialakítását.

Az egészségfejlesztés iskolai programjának célcsoportjai

a) Elsődleges célcsoport a *nevelőtestület*. Ezzel teremthető meg a lehetőség arra, hogy az egész iskolát átható szemléletmód alakuljon ki, a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát önmaga és a tanulók egészségének a megőrzésében, az egészségfejlesztésben.

b) A *tanulók* mint célcsoport a tantárgyi lehetőségek kidolgozásán keresztül válnak a program aktív résztvevőivé. A tantárgyi programok kidolgozása folyamatos.

Külső kapcsolataink lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munkánk kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására: iskolaorvos, iskolapszichológus, háziorvos, családsegítő szolgálatok, az ÁNTSZ szakemberei, rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai.

Az egészségfejlesztési tervhez kapcsolódó iskolai programterv

a) A közös gondolkodásmódot megalapozó elméleti és gyakorlati előadások, tanári továbbképzések – a pedagógusok megismerik és alkalmazni tudják azokat a módszereket és technikákat, amelyek a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítását, fejlesztését és fenntartását szolgálják.

b) Kapcsolódás az egyes tantárgyakhoz, szakmai gyakorlathoz – minden tantárgy valamilyen szinten kapcsolódik a programhoz

c) A pedagógusok eszköztárának állandó és folyamatos bővítése

d) A tanórai foglalkozásokon kívüli lehetőségek állandó kihasználása

e) Külső szakemberek bevonása – iskolaorvos, iskolapszichológus, rendvédelmi szervek szakemberei

LEGITIMÁCIÓ ÉS HATÁLYBA LÉPÉS

A pedagógiai programot és a helyi tantervet az **INTÉZMÉNY NEVELŐTESTÜLETE**-én megismerte és elfogadta (a nevelőtestületi értekezletről készült jegyzőkönyv mellékelve).

A pedagógiai programmal és a helyi tantervvel a fenntartó képviselője egyetértett (egyetértési nyilatkozat mellékelve).

A pedagógiai program és a helyi tanterv 2013. március 31-én, a fenntartó egyetértésével és az igazgató jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

Győr, 2013.

.....
igazgató